STUDI ARAB
P-ISSN: 2086-9932
E-ISSN: 2502-616X

Volume 12, Nomor 2
Desember 2021

# تأثير طريقة KAISA لحفظ المفردات العربية لبرنامج تطوير اللغة الأجنبية في معهد غاله سينجونانجونج بورواساري باسوروان

**Nafisatul Ainiyah, Syarifuddin**

Universitas Yudharta Pasuruan

nafisatul155@gmail.com, Syarifuddin12@gmail.com

***Article History:***

*Received:*
*29 Juni 2021*

*Revised:*
*13 Oktober 2021*

*Accepted:*
*28 Desember 2021*

***Keywords:***

*kaisa method, vocabulary*

***Abstract:***

*This study aims to determine whether there is a significant influence on the implementation of the kaisa method to memorize Arabic vocabulary between the experimental group (using the Kaisa method) and the control group (not using the Kaisa method) from students of the Foreign Language Development Program. This research is a quantitative research. The sample in this study consisted of 32 students, consisting of 16 students who were in the experimental class and 16 students who were in the control class. The data collection techniques using observation, interviews and tests. The analysis used is comparative analysis using the "t" test. The results showed that there was a significant influence on the results of memorizing Arabic vocabulary between the experimental class (using the kaisa method) and the control group (not using the kaisa method). This is indicated by an increase in the average value of the experimental class by 315 from the average value of the 810 pretest increased in the posttest to 1125.*

## المقدمة

اللغة العربية هي من اللغات الأجنبية التي يتعلمها كثير من الإندونيسين. ويحتاج معلمو اللغة إلى طرق وأساليب تعليم اللغة العربية الجيدة للمتعلمين الإندونيسين (أي لغير الناطقين بها). لا سيما في طرق وأساليب تعليم مفردات اللغة العربية[1]

إن في تعليم المفردات أمورا تحتاج إلىالاهتمام بها يعني (١)تعيين فوائد المفردات للمتعلمين في أداء الاتصال، المراد به أن المفردات يمكن استخدمها في الاتصال الفعالي والمتفتح. والاتصال الفعالي في الكلام والكتابة تحتاج إلى الاستيعاب على المفردات المكتسبة متفتحة. الاتصال المتفتح من الاستماع والقراءة لايخلو من الاستيعاب على المفردات المكتسبة. و(٢) تعيين مدة استخدم المفردات لمتعلمين، يعني المفردات المستخدمة للأمور الدائمة والمؤقتة. ولهذين العاملين ذكرهما تأثير كبير في تعليم المفردات. هذا دليل على أن دور المتعلمين في تعليم المفردات ذو أهمية كبيرة، ولتنمية المفردات عليهم أن يقوموا بالأنشطة التي تدفعهم إلى تنميتها، والمعلم كوسيلة لهم[2]

[1] Siti Musyafa, "9 تحنيل الأخطاء في وهارة الكجابة لدى امتلاويذ في ومدرسة مفتاح العلوم المتوسطة اللإ سلامية كوندانج موجوكرطا" (2018).

[2] شريف الدين, "تدريس مهارة الكلام على أساس المفردات لطلبة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج" (2007): 1–101.

للغة دور مهم في التنمية الفكرية والاجتماعية والعاطفية لدى الطلاب وهي داعمة للنجاح في تعلم جميع مجالات الدراسة. من المتوقع أن تساعد اللغة الطلاب في التعرف على أنفسهم وثقافتهم وثقافة الآخرين والتعبير عن الأفكار والمشاعر والمشاركة في المجتمعات التي تستخدم اللغة. هذا يعني أن اللغة ترتبط ارتباطًا وثيقًا بنشاط التفكير، بحيث تلد أنظمة اللغة المختلفة عقلية مختلفة. لدعم تحقيق هذه الأهداف، هناك حاجة إلى بذل الجهود في شكل تعليم وتعلم لغة كافيين.[3]

خارج الدوافع الدينية ، أعطى كاريل ملاحظةحول أهمية العربية كما يلي:

1) اللغة العربية غنية جداً بالمفردات وبنية اللغةهذه اللغة مناسبة كوسيلة للتعبير عن الأفكار والعواطف أيضًاكأداة لتعليم أنواع مختلفة من العلوم.

2) اللغة العربية لها أدب كبير في جميع مجالات العلومالمعرفه. الناس سعداء جدا لقول ذلك العلمالفلسفة والرياضيات اليونانية إلى الغرب من خلال الترجمة وتفسير العرب.

3) اللغة العربية هي كل العلوم الحديثةويمكن التعبير عن الأدب الحديث باللغة الأصليةأو الترجمة.

4) اللغة العربية هي ثالث أكبر مجموعة لغوية في العالمتوحيد القوى العالمية ، هذه اللغة جديرة بالملاحظة في إندونيسيا.

5) الإندونيسية تمتص العديد من المصطلحات العربية ، لذلك للدراسةاللغة الصحيحة هي اللغة العربية.[4]

لزيادة حافز الطلاب على المشاركة في أنشطة التعلم، أحدهم في حفظ المفردات، يحتاج المعلمون إلى وضع أساليب ليست رتابة ولا تجعل الأطفال يشعرون بالملل سريعًا من خلال التعلم الذي يقدمه المعلم. الحفظ عملية ليست سهلة. يتطلب تعليم الحفظ الأساليب المناسبة حتى يتمكن الطلاب من الحفظ بسهولة ويهتمون بتعلمها ويتم تذكيرهم دائمًا. يمكن استخدام العديد من أساليب التعلم في تقديم التعلم للطلاب، وخاصة في حفظ هذه المفكرة. واحد منهم هو طريقة kaisa.

لذالك، فإن طريقة Kaisa هي أحد الحلول لتذكر دائمًا تحفيظ المفردات للطلاب لأنه يركز على الطلاب ليكونوا أكثر هدوءًا وهدوءًا لأن تعلم حفظ المفردات باستخدام طريقة Kaisa سوف يكون سارًا وليس مرهقًا ويجعل الطلاب أكثر سهولة.

بناءً على الأشياء التي تم وصفها، تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على بيانات عن طريقة kaisa كوسيلة لحفظ المفردات العربية في معهد غاله، وتحديداً تهدف هذه الدراسة إلى وصف كيف زيادةلحفظ المفردات العربية على الطالبات PPBA (برنامج تطوير اللغة الأجنبية) منطقة I في معهد غاله بتطبيق طريقة kaisa.

بحث شقيق دزوروتن معروفه طالب تخصص في تعليم المعلمين في مرحلة الطفولة المبكرة بكلية التربية، جامعة سيمارانج الحكومية في عام 2019 بعنوان "تأثير طريقة قيسا على زيادة تحفيظ السورات القصيرة للأطفال من 4-6

3 Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab ( Mufradat ) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar," *Jurnal PAUD Universitas Negeri Jakarta* 9, no. 1 (2015): 108.
4 Miftachul Taubah, "Problematika Mahasiswa Dalam Berbicara Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5 (2014): 23–36.

سنوات في روضة أطفال عيسية بستانول أتفال 61 سامبانجان غاجا مونجكور مدينة سيمارانج ". هنا نناقش حول الأبحاث التي أجريت في رياض الأطفال أسية بستان الأطفال 61 سامفانجان باستخدام طريقة تصميم ما قبل التجربة من خلال. One Group Pretest Posttest والتي تهدف إلى تحديد تأثير طريقة Kaisa على زيادة تحفيظ الأطفال سورة قصيرة تتراوح أعمارهم بين 4-6 سنوات.[5]

وحسب النتائج الباحث خريس سليمان حسريدان مريم، طالبة متخصصة في مدرسة تعليم ابتدائية في جامعة سنان كليجاغا الإسلامية الحكومية، يوجياكارتا في عام ٢٠١٩ بعنوان "دراسة مقارنة لقدرة على حفظ القرآن الكريم بطريقة المنهج وأسلوب وفاء في حفظ القرآن الكريم للأطفال" "العمر الأساسي في دار تادبور للقرية". نناقش هنا آثار قلة الدعم الوالدي أو البيئة وكذلك عدم قدرة المعلم على استخدام أساليب مختلفة لا تتفق مع ظروف الطلاب الذين ما زالوا يرغبون في اللعب بشكل أساسي، بحيث يشعر الأطفال بالملل وصعوبة حفظ القرآن الكريم في هذه الدراسة يناقش المقارنة بين طريقتين لحفظ القرآن ، وهما طريقة Kaisa وطريقة Wafa.[6]

يتعلق بالبحث الذي قام به المؤلف، وما يميزه عن هذه الأطروحات هو أن هذه الدراسة تركز على مناقشة تطبيق طريقة kaisa كطريقة سريعة لحفظ المفردات خاصّ لمنطقة ي في معهد غالهسنجون اجونج بورواساري باسوروان. ومع ذلك فإن أطروحة يعطي الكثير من المدخلات للمؤلف المتعلقة بالبحث الذي يقوم به المؤلف. وهنا ينوي الباحثون مواصلة البحث الحالي.

## منهج البحث

في هذه البحث باستخدام نهج كمي. وفقًا لبحث سوبانا وسودرات الكمي من حيث الأهداف ، يتم استخدام هذا البحث لاختبار نظرية أو تقديم حقيقة أو وصف الإحصائيات ، ولإظهار العلاقة بين المتغيرات والمتغيرات التي تطور مفاهيم أو تطور الفهم أو تصف العديد من الأشياء.[7]

إن مواصفات هذا البحث وصفية بطبيعتها ، أي رفع الحقائق والظروف والمتغيرات والظواهر التي تحدث الآن (عند إجراء البحث) والعرض كما هو. وفقًال Whitne ، فإن الطريقة الوصفية هي اكتشاف الحقائق باستخدام التفسير الصحيح. في هذه الدراسة تعرف على المشاكل الموجودة في المجتمع وكذلك الإجراءات المستخدمة في المجتمع وفي مواقف معينة. البحث الوصفي هو نوع من الأساليب التي تصف شيئًا وموضوعًا تتم دراستها بدون هندسة. بما في ذلك فيما يتعلق بعلاقة الأنشطة والآراء والمواقف والعمليات التي تؤثر على ظاهرة تحدث.

وهذا البحث يسمى بالتجريبي، وهو يحاول هدا البحث أن يأخد تأثيرا من المتغير المعين على المتغير الآخر بمراقبة جهيدة .يجري هدا البحث باستخدامالاختبار القبلي والاختبار البعدي. والأسلوب المستخدم لهذا البحث هو

[5] Durrotun Ma'rufah, "Pengaruh Metode KAISA Terhadap Peningkatan Hafalan Surah Pendek Anak Usia 4-6 Tahun," *Universitas Negeri Semarang* (2019): 1–72.
[6] Kharis Sulaiman Hasridan Maryam, "Studi Perbandingan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Dengan Metode KAISA Dan Metode WAFA Dalam Menghafal AL-Qur'an Pada Usia Anak Dasar Di Rumah Tadabbur Qur'an (RTQ) Kendari," *Tadarus: Jurnal Pendidikan Islam-Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta* 8 (2019).
[7] M. Subana and Sudrajat S, "Dasar-Dasar Penelitian ILmiah," *Pustaka Setia, Bandung* (2005): 2005.

أسلوب المجموعة المتكافئة (the equivalent pretst-postest design) أو أسلوب المجموعة الضابطة (control group method) إذان هناك فصلان فصل الضابط وفصل التجربة.

تشمل الأنشطة المضطلع بها في تصميم البحث:

1.) التخطيط

٢.) مرحلة تنفيذ الإجراءات والمراقبة

٣.) التفكير

٤.) إعداد المشاركين

لتقنيات جمع البيانات، تتمتع البيانات بأعلى موضع لأن البيانات هي عبارة عن تصوير للمتغيرات قيد الدراسة ، وتعمل كوسيلة لإثبات الفرضية. لذلك ، سواء كانت البيانات صحيحة أم لا، تحدد جودة نتائج الدراسة ، بينما تعتمد البيانات من عدمه على أدوات جمع البيانات من عدمه. يجب أن تفي الأداة الجيدة باثنين من المتطلبات الهامة ، وهما: صالحة وموثوقة.

**1.الملاحظة**

يقوم الباحث هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة في عمليه تعلم وتعليم حفظ المفردات, والاتصال به الطلاب أنفسهم، والطريقه kaisa باستخدمة و مشاركة الطلاب في عملية تعلم وتعليم على حفظ المفردات العربية في برنامج تطوير اللغة الأجنبية معهد غالة. وتقام هذه الملاحظة من خلال عملية التعليم والتعلم مباشرة.

**2.المقابلة**

البيانات التي تم الحصول عليها من هذه المقابلة ، فيما يتعلق بالمعلومات والتاريخ والمكان والرؤية والرسالة والأساس والأهداف والتعليم ووضع الطلاب في برنامج تطوير اللغة الأجنبية معهد غالة بوروا ساري باسوروان.

**3. الاختبار**

في عملية نقل البيانات من خلال الاختبارات ، يطرح الباحثون أسئلة ما قبل الاختبار وما بعده تتوافق مع المؤشرات والأهداف والمواد التعليمية الموجودة في خطة تنفيذ التعلم. شكل الاختبار الذي يستخدمه الباحثون هو اختبار شفوي. يستخدم هذا الاختبار الباحثون للحصول على بيانات صحيحة عن نتائج حفظ المفردات العربية.

أخذ الباحث الاختبار القبلي عند الطلبة قبل تطبيق طريقة kaisa على حفظ المفردات العربية ثم يعطى الباحث الاختبار البعدي بعد تطبيق طريقة kaisa على أساس المفردات، ذلك لفصل التجربة. وأما لفصل الضابط أخذ الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي بدون تطبيق طريقة kaisaعلى أساس المفردات في برنامج تطوير اللغة العربية. يستخدم الباحث في هذا البحث هو :

أ.) الاختبار القبلي

هذا شكل من أشكال السؤال الذي يطرحه المعلم على الطلاب قبل بدء الدرس. السؤال المطروح هو المادة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم (مادة جديدة). نتيجة الاختبار المسبق الجيد إذا لم تختلف قيمة المجموعة التجريبية وقيمة المجموعة الضابطة بشكل كبير.[8]

ب.) الاختبار البعدي

هو شكل من أشكال السؤال يتم تقديمه بعد تقديم الدرس / المادة. باختصار ، الاختبار البعدي هو التقييم النهائي عندما يتم إعطاء المادة التي تم تدريسها في ذلك اليوم حيث يقوم المعلم بإجراء اختبار ما بعد بقصد ما إذا كان الطلاب قد فهموا وفهموا المادة التي تم إعطاؤها للتو في ذلك اليوم.[9]

عينة البحث هو عدد طلبة برنامج تطوير اللغة العربية 32 (اثنان وثلاثين) طالبا. ثم ينقسم فرقين وهو: 16 (ستة عشر) طالبا، هذا الفصل الضابط. و 16 (ستة عشر) طالبا اخر، هذا الفصل التجربة.

و تحليل البيانات لهذا البحث هو الإحصاء الاستدلالي. ويقوم الباحث بالاختبار-ت (t-test).

معلومات:

| | | | |
|---|---|---|---|
| ر | أ.1 | * | أ.2 |
| ر | أ.3 | | أ.4 |

ر : رموز للفئة التجريبي وفئة الضابط

أ.1: نتائج الاختبار الأولي في الفصل التجريبي

أ.2: نتائج الاختبار النهائي في الفصل التجريبي

أ.3: نتائج الاختبار الأولي في فئة الضابط

أ.4: نتائج الاختبار النهائي في فئة الضابط

* : كان هناك علاج أثناء التجربة في شكل اختبار القبلي و اختبار البعدي

[8] Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan," *Alfabeta, Bandung* (2011): 112.
[9] Ibid.

**1. تحليل الوصفية**

فهم الأساليب التحليلية الوصفية وفقًا سوقياناهي طريقة تعمل على وصف أو إعطاء نظرة عامة على الكائن قيد الدراسة من خلال البيانات أو العينات التي تم جمعها كما هي دون تحليل وتقديم استنتاجات قابلة للتطبيق على الجمهور.[10]

**2. تحليل إحصائ**

بحسب البروفيسور دكتور. سوجانا ماجستير ، مفهوم الإحصاءات هو المعرفة المتعلقة بأساليب جمع البيانات ، ومعالجة البيانات ، وتحليلها ، واستخلاص النتائج على أساس جمع البيانات وتحليله. للإحصاءات وظيفتان رئيسيتان مهمتان جدًا لأنشطة البحث.

لذلك استخدم الباحثون في هذه الدراسة التحليل الإحصائي الوصفي باستخدام اختبار spps. SPSS هو برنامج كمبيوتر يستخدم لإجراء التحليل الإحصائي.SPSS (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) تم إنشاء النسخة الأولى التي تم إصدارها في عام 1968 من قبل نورمان ني ، خريج كلية العلوم السياسية من جامعة ستانفورد ، وهو الآن أستاذ أبحاث في كلية العلوم السياسية في ستانفورد وأستاذ فخري للعلوم السياسية في جامعة شيكاغو.[11] تسهل هذه الأداة الوصول إلى نتيجة بيانات لقرائها.

**نتائج البحث و مناقشتها**

هذا البحث في برنامج تطوير اللغة العربية. تضمنت هذه الدراسة مجموعتين بحثيتين هما المجموعة التجريبية التي تلقت علاجًا أو تعلمًا على شكل طريقة القيصة والمجموعة الضابطة استخدمت طريقة طلقي كالمعتاد.

وفق الشرح في الفصل السابق حيث أن هذا البحث هو بحث كمي مع نوع البحث التجريبي. التصميم المستخدم في هذه الدراسة التجريبية هو الاختبار التمهيدي لما بعد الاختبار وهو تصميم فريق تجريبي أو تجريبي حقيقي. تم إجراء هذا البحث في 23 يناير 2020.

استنادًا إلى نتائج البحث في فئة التحكم والفئة التجريبية ، هناك اختلافات في نتائج إجابات أسئلة الاختبار القبلي والبعدي والتي تتكون من 10 أسئلة شفوية. يمكن تحويل وصف نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب في فئة التحكم والفصل التجريبي في جداول الرسوم البيانية والرسوم البيانية في الشكل على النحو التالي.

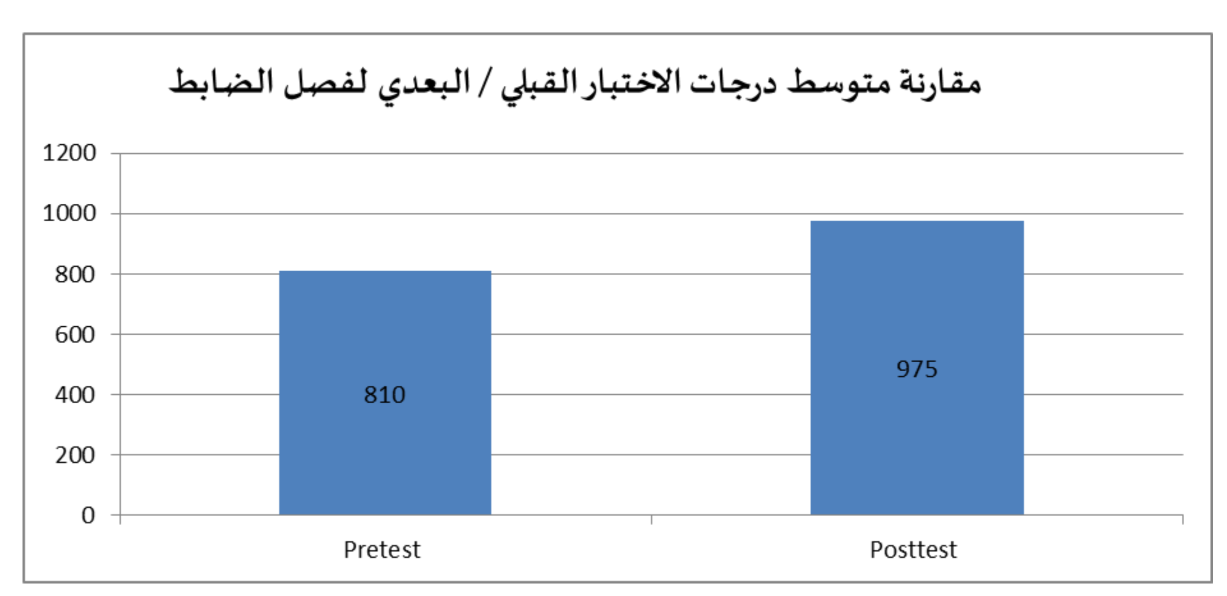
---

[10] Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan," *Alfabeta, Bandung* (2016): 147.
[11] Rochmat Aldy Purnomo, *Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS*, *Wade Group*, 2016.

جدول النتائج الاختبار التمهيدي وقيمة الاختبار البعدي لفئة التحكم

| الرقم | الأسم | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي | الرقم | الأسم | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **نتائج الاختبار القبلي والبعدي في فصل الضابط** | | | | | | | |
| 1 | مروءة | 60 | 70 | 9 | عممة | 40 | 50 |
| 2 | زكية | 45 | 55 | 10 | وردة | 70 | 70 |
| 3 | روحل | 50 | 60 | 11 | رحمنية | 60 | 65 |
| 4 | تازا | 35 | 50 | 12 | نوفي | 75 | 75 |
| 5 | رافع | 70 | 70 | 13 | إنداة | 30 | 50 |
| 6 | صاحبة | 55 | 65 | 14 | ديندا | 35 | 65 |
| 7 | ونتية | 75 | 60 | 15 | زهرة | 30 | 55 |
| 8 | وحيوني | 40 | 55 | 16 | فائة | 40 | 60 |

يوضح مخطط المقارنة لمتوسط القيمة لفئة التحكم قبل الاختبار وبعده في الصورة أعلاه أن التعلم باستخدام طريقة المحاضرة في طلاب PPBA في فئة التحكم مختلف. متوسط قيمة الاختبار القبلي أقل بنسبة 810 مقارنةً بمتوسط قيمة الاختبار البعدي البالغ 975. الفرق في قيمة الاختبار القبلي ومعرفة ما بعد الاختبار لفئة التحكم هو 165.فيما يلي الجدول التالي الذي هو نتيجة الاختبار القبلي والقيم البعدي للفئة التجريبية على النحو التالي.

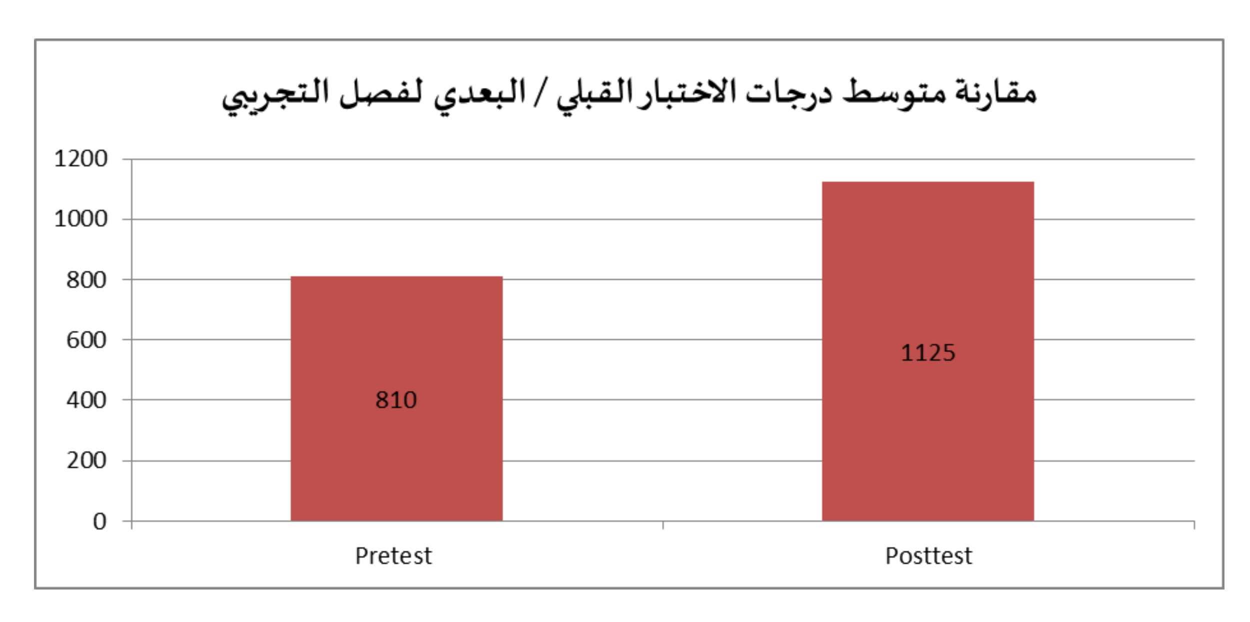


الجدول أعلاه هو تقييم لنتائج التعلم لطلاب PPBA ، أي الفصل التجريبي الذي يُظهر أن نتائج الاختبار الأولي بإجمالي 16 طالبًا حصلت على أقل درجة 30 وأعلى قيمة 75. في حين تظهر نتائج الاختبار البعدي أدنى قيمة 60 وأعلى قيمة 80. بناءً على نتائج البحث على الطلاب كصف تجريبي ، من المعروف أنه قبل وبعد التعلم باستخدام طريقة kaisa للتعلم في توصيل مواد الحفظ.

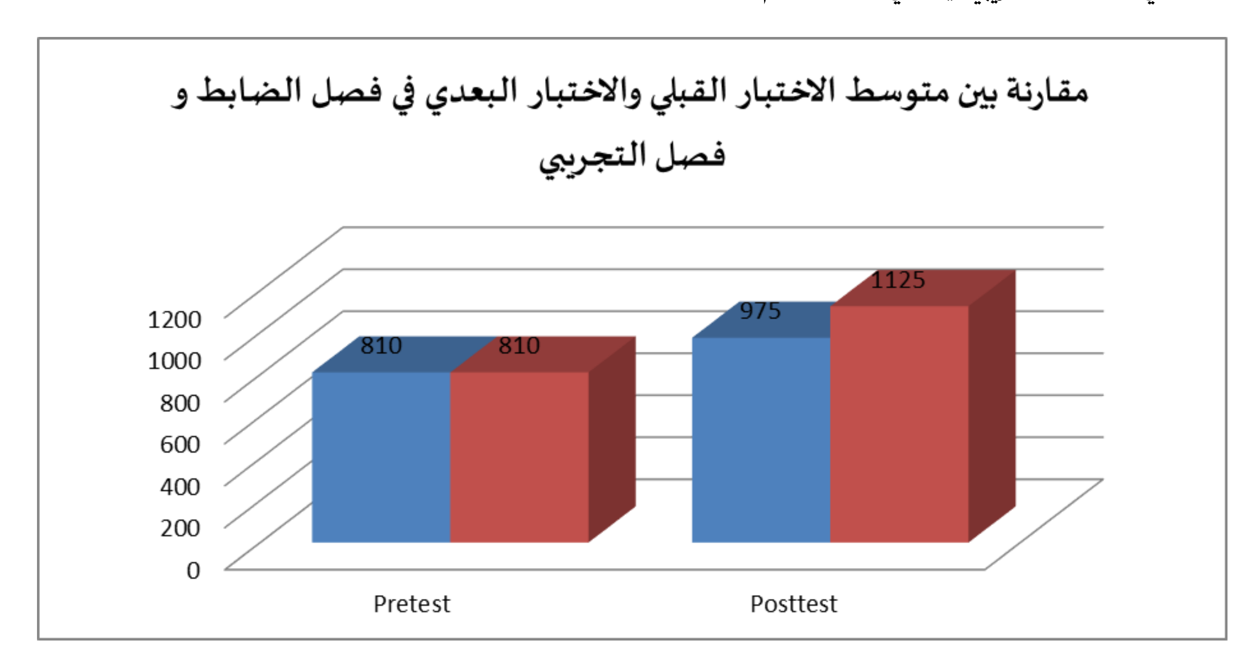
**نتائج الاختبار القبلي والبعدي في فصل التجربي**

| الرقم | الأسم | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي | الرقم | الأسم | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | محمدة | 50 | 70 | 9 | زلفى | 40 | 60 |
| 2 | سلفية | 55 | 65 | 10 | ليسا | 30 | 70 |
| 3 | زيدا | 60 | 60 | 11 | ليلة | 35 | 65 |
| 4 | سنتيكا | 40 | 70 | 12 | ألف | 45 | 70 |
| 5 | إنتان | 70 | 80 | 13 | ديلا | 55 | 80 |
| 6 | ديا | 60 | 70 | 14 | فوتري | 35 | 80 |
| 7 | رزقي | 75 | 80 | 15 | كرمة | 60 | 70 |
| 8 | زهرة | 35 | 60 | 16 | ليزا | 65 | 75 |

يوضح الرسم البياني للمقارنة بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية في الصورة أعلاه أن التعلم باستخدام طريقة القيسة للتعلم في نقل طرق الحفظ يختلف. متوسط قيمة المعرفة قبل الاختبار أقل بمقدار 810 مقارنة بمتوسط درجة الاختبار البعدي البالغ 1125. والفرق في قيمة المعرفة قبل الاختبار وبعده في الفصل التجريبي هو 315.




بناءً على مخطط المقارنة لمتوسط قيمة الاختبار التمهيدي والاختبار البعدي لفئة التحكم والفئة التجريبية في الصورة أعلاه ، من المعروف أن متوسط قيمة الاختبار التمهيدي لفئة التحكم هو 810 والاختبار التمهيدي للفئة التجريبية هو 810. أعلى من متوسط قيمة الاختبار البعدي للفئة الضابطة التي تستخدم طريقة طلقي في التعلم ، أي 1125 في الفصل التجريبي بينما في فئة التحكم فقط 975.




زيادة في كل اختبار لاحق في فئة التحكم والفئة التجريبية. زيادة الاختبار البعدي في الفئة التجريبية أكبر من فئة التحكم ، والمقارنة هي 315 في الفئة التجريبية و 165 في فئة التحكم. وبناءً على هذا التحليل ، يمكن استنتاج أن التعلم باستخدام طريقة القيسة يمكن أن يحسّن نتائج تعلم الطلاب وهو أكثر فعالية لأنشطة التعلم ، مقارنةً بطريقة طلقي. ويتجلى ذلك من زيادة متوسط فئة التحكم والفئة التجريبية.

يوضح الجدول نتائج اختبار T للعينات المزدوجة في الفئة الضابطة التي تظهر قيمة أهمية 0.002 والفئة التجريبية التي تظهر قيمة أهمية تبلغ 0000 بحيث <0.05. لأن أهمية 0.002 و 0.000 <0.05 ثم يتم رفض Ho. يوضح هذا أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الفئة التجريبية والفئة الضابطة لها تأثير على فعالية طريقة القيسة أو أن

هناك اختلافات بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية بالإضافة إلى نتائج الاختبار القبلي والبعدي لفئة التحكم.

| Kelas Kontrol | T | Df | Sig. (2-tailed) |
|---|---|---|---|
| Pair 1 Pretest-Posttest | -3.741 | 15 | .002 |

| Kelas Experimen | T | Df | Sig. (2-tailed) |
|---|---|---|---|
| Pair 1 Pretest-Posttest | -6.196 | 15 | .000 |

**الخلاصة**

من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاختبار التائي (t-Test) بعد تجربة تطبيق طريقة Kaisa لحفظ المفردات لفصل العربية هناك علاقة وطيدة بين تطبيق طريقة Kaisa لحفظ المفردات وبين الحصولات الدراسية عند طلبة برنامج تطوير اللغة الأجنبية. هذه تدل على أن تطبيق طريقة Kaisa فعال في ترقية لحفظ المفردات عند الطلبة.

يمكن تحسين التحصيل التعليمي للطلاب باستخدام طرق التعلم الجيدة ، وينبغي أن يكون المعلمون قادرين على التخطيط لأنشطة التعلم الجيدة عن طريق اختيار طرق التعلم المناسبة للمواد التي سيتم تسليمها للطلاب. في اختيار الأساليب، يجب على المعلم فحص مدى ملاءمة السلوك المتوقع مع أهداف طريقة التعلم. يتم استخدام الطريقة وفقًا للأهداف والشروط والأنواع والوظائف والزمان والمكان والطلاب بمستويات مختلفة من النضج عند تنفيذ النشاط. سوف تسهل طرق التعلم المناسبة الطلاب في تلقي وفهم المواد التي سيتم تسليمها.

و لذلك، يرتبط تطبيق طريقة القيسة في حفظ المفردات العربية ارتباطًا وثيقًا باستخدام أساليب التعلم لتحقيق النجاح. لا يمكن فصل عملية الحفظ عن الذاكرة البشرية. لأن عملية حفظ الأنشطة باستخدام طريقة الكيسا وبالتحديد من خلال حركات اليد يمكن أن تحصل على ثلاث وظائف للذاكرة، وهي تلقي الانطباعات وتخزين الانطباعات والحصول على الانطباعات. باستخدام طريقة القيسة هذه، لم يعد نشاط حفظ المفردات العربية شيئًا يخشىه الطلاب ويملونه بعد الآن.

**المراجع**

Fajriah, Zahratun. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab ( Mufradat ) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar." *Jurnal PAUD Universitas Negeri Jakarta* 9, no. 1 (2015): 108.

Ma'rufah, Durrotun. "Pengaruh Metode KAISA Terhadap Peningkatan Hafalan Surah Pendek Anak Usia 4-6 Tahun." *Universitas Negeri Semarang* (2019): 1–72.

Maryam, Kharis Sulaiman Hasridan. "Studi Perbandingan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

Dengan Metode KAISA Dan Metode WAFA Dalam Menghafal AL-Qur'an Pada Usia Anak Dasar Di Rumah Tadabbur Qur'an (RTQ) Kendari." *Tadarus: Jurnal Pendidikan Islam-Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta* 8 (2019).

Musyafa, Siti. " تحنيل الأخطاء في وهارة الكجابة لدى امتلاويذ في ومدرسة مفتاح العلوم المتوسطة اللإ سلامية كوندانج موجوكرطا" 9 (2018).

Purnomo, Rochmat Aldy. *Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS. Wade Group*, 2016.

Subana, M., and Sudrajat S. "Dasar-Dasar Penelitian ILmiah." *Pustaka Setia, Bandung* (2005): 2005.

Sugiyono. "Metode Penelitian Pendidikan." *Alfabeta, Bandung* (2011): 112.

———. "Metode Penelitian Pendidikan." *Alfabeta, Bandung* (2016): 147.

Taubah, Miftachul. "Problematika Mahasiswa Dalam Berbicara Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5 (2014): 23–36.

الدين, شريف. "تدريس مهارة الكلام على أساس المفردات لطلبة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج" (2007): 1–101.